

# ОБУЧЕНИЕ РЕКРУТЪ

## ВЪ РЕЗЕРВНЫХЪ БАТАЛІОНАХЪ.

Въ виду предстоящаго резервнымъ баталіонамъ вторичнаго обученія рекрутъ въ шестимѣсячный срокъ, позволяемъ себѣ высказать наше мнѣніе относительно предметовъ обученія, объема и распредѣленія ихъ.

### І. О ПРЕДМЕТАХЪ ОБУЧЕНІЯ.

Предметы обученія рекрута въ шестимѣсячный срокъ определены, какъ извѣстно, „Уставомъ Рекрутской Школы (изданія 1862 года)“ и 36-ю статьею „Положенія о резервныхъ баталіонахъ“. Предметы эти суть: 1) Законъ Божій; 2) заповѣди, символъ вѣры и молитва Господня; 3) грамота; 4) имена особъ императорской фамиліи; 5) имена начальниковъ; 6) названіе того десятка, отдѣленія, роты и баталіона, въ которыхъ рекрутъ состоитъ; 7) какъ титуловать начальниковъ, отвѣчая имъ; 8) отданіе чести начальникамъ; 9) законы, относящіеся до нижнихъ чиновъ; 10) гимнастика; 11) фехтованіе; 12) правила содержанія амуниціи въ исправности; 13) названіе частей ружья, разборка, чистка и сборка его; 14) заряжаніе ружья; 15) приготовленіе патроновъ; 16) подготовка къ стрѣльбѣ; 17) глазомѣръ; 18) стрѣльба; 19) одиночное, шереножное и полуавзводное ученія; 20) сигналы; 21) разсыпной строй и 22) гарнизонная служба.

Первые три предмета, по нашему мнѣнію, требуютъ, для болѣе основательнаго и осмысленнаго изученія, и большаго времени, и большихъ средствъ; сколько намъ извѣстно, изученіе оныхъ въ теченіе установленнаго времени, не достигая цѣли, только отнимаетъ время отъ занятій прочими предметами военнаго образованія. При этомъ надобно имѣть въ виду, что изученіе русской грамоты въ нѣкоторыхъ баталіонахъ не-

удачно, по причинѣ большинства рекрутъ, поступающихъ съ плохимъ пониманіемъ русскаго языка. Знаніе именъ своихъ начальниковъ совершенно излишне: рекруту никогда не придется величать ихъ по именамъ; фамиліи же ихъ онъ узнаеть безъ всякаго обученія, современемъ. Ставъ отдѣльными предметами обученіе рекрута названію того десятка, отдѣленія, роты и баталіона, въ которыхъ онъ состоитъ, обученіе тому, какъ титуловать начальниковъ при отвѣтѣ имъ, обученіе правиламъ содержанія амуниціи въ исправности, по необходимости требуется для этого особое время, тогда какъ все это рекрутъ невольно узнаеть съ теченіемъ времени. Обученіе рекрута законамъ, относящимся до нижнихъ чиновъ, также, безъ ущерба дѣлу, можетъ быть предоставлено времени; вначалѣ же достаточно рекруту знать главный для него законъ, что „приказаніе всякаго начальника онъ долженъ исполнять безпрекословно“ и что „на несправедливость его онъ можетъ жаловаться по порядку подчиненности“.

Обученіе глазомѣру, несмотря на свою важность, не можетъ быть проходимо рекрутомъ, по слѣдующей причинѣ. Обучая рекрута глазомѣру съ цѣлію успѣха въ стрѣльбѣ, необходимо достигнуть того, чтобы ошибки въ опредѣленіи имъ разстоянія до цѣли были дѣлаемы не иначе, какъ въ предѣлахъ длины поражаемаго пространства: въ противномъ случаѣ, дѣйствительность стрѣльбы, завися отъ рикошета, будетъ случайная. Для того же, чтобы достигнуть этого условія, потребуется такое усиленное занятіе глазомѣромъ, которое не можетъ быть ведено безъ ущерба прочимъ предметамъ обученія, и все-таки условіе это, по трудности своей, не будетъ достигнуто въ шестимѣсячный срокъ. (\*) При этомъ еще слѣдуетъ

(\*) Трудность дѣлать ошибку при опредѣленіи разстоянія не иначе, какъ въ предѣлахъ длины поражаемаго пространства, видно изъ слѣдующихъ цифръ, приведенныхъ г. Навітгавичемъ, въ № 2-мъ „Оружейнаго Сборника“ за 1862 г.:

На 100 шаговъ длины поражаемаго пространства	240 шаговъ
— 200	— 306
— 300	— 366
— 400	— 118
— 500	— 94
— 600	— 78
— 700	— 65
— 800	— 54
— 900	— 45
— 1,000	— 38
— 1,100	— 33
— 1,200	— 30

замѣтить, что прежде обученія рекрутъ глазомѣру ихъ придется обучать счисленію, ибо рѣдкій изъ нихъ умѣетъ считать до 1,200, такъ что на долю обученія ихъ глазомѣру достанется весьма немного времени.

Время, потребное на изученіе всѣхъ этихъ предметовъ, полезно употребить на три предмета, неупоминаемые въ „Уставѣ Рекрутской Школы“, а именно: 1) на изученіе правилъ береженія ружья въ различныхъ случаяхъ; 2) на изученіе причинъ неправильности выстрѣловъ и 3) на аванпостную службу (\*).

## II. ОБЪ ОБЪЕМѢ ПРЕДМЕТОВЪ.

*Гимнастика.* Требования „Устава Рекрутской Школы“ по части гимнастики весьма велики. Имѣя въ виду то, что цѣль обученія рекрута этому предмету должна заключаться въ развитіи въ немъ только необходимой ловкости и силы, считаемъ совершенно достаточнымъ ограничиться слѣдующими приготовительными и практическими упражненіями: 1) выбрасываніе ружь впередъ, вверхъ, въ стороны и внизъ; 2) подниманье тѣла на носки и присѣданіе; 3) качаніе ногою (правою или лѣвою); 4) кругообразное маханіе рукъ спереди назадъ и сзади напередъ; 5) бѣгъ на мѣстѣ; 6) прыжки на ходу; 7) взбѣганіе на крутизну и сбѣганіе съ оной; 8) лазаніе по наклонной лѣстницѣ на однѣхъ рукахъ; 9) прыганіе въ глубину; 10) газаніе на прямые шесты съ помощію рукъ и ногъ; 11) лазаніе по прямому канату посредствомъ рукъ и ногъ; 12) прыганіе въ вышину; 13) хожденіе по бревну; 14) прыганіе въ ширину и 15) бѣгъ.

*Фехтованіе.* Такъ какъ военное фехтованіе должно имѣть цѣлію нанесеніе ударовъ съ возможностью отражать ихъ (\*\*), то очевидно, что въ бою оно не можетъ быть продолжительнымъ; а потому изъ приѣмовъ его должны быть исключены всѣ тѣ, которые умѣстны только при продолжительномъ фехтованіи. Эти приемы опредѣлены слѣдующими параграфами „Правилъ употребленія въ бою штыка“ (изданія 1861 года): 10—12, 14, 18—21, 25—27.

(\*) Предлагаая на обсужденіе читателей заявленія автора, мы съ своей стороны считаемъ необходимымъ сказать, что „Уставъ Рекрутской Школы“, требуя основательнаго изученія рекрутами главнѣйшихъ предметовъ образованія солдата, прочіе предметы обуславливаетъ лишь первоначальными понятіями. *Ред.*

(\*\*) Г. Драгомировъ, въ статьѣ: „О вліяніи нарѣзнаго орудія на тактику и воспитаніе войскъ“, помѣщенной въ № 1 „Оружейнаго Сборника“ за 1861 г.

— При сформированіи резервныхъ баталіоновъ, обученіе рекрутъ сехтованію было оставлено. Но, признавъ необходимою дать рекруту въ резервномъ баталіонѣ начало въ умѣннѣ поражать противника въ первый періодъ боя—пулею, слѣдуетъ признать необходимымъ дать ему начала въ умѣннѣ поражать противника и во второй періодъ боя—штыкомъ.

*Стрѣльба.* „Наставленіемъ для обученія стрѣльбѣ въ цѣль“ (1), опредѣлено обучать рекрута стрѣльбѣ до 400 шаговъ включительно (2). Обученіе его стрѣльбѣ до этого разстоянія въ одно лѣто, и при томъ отпускѣ патроновъ, какое на него опредѣлено, лишаетъ возможности утвердить его въ стрѣльбѣ со 100 и 200 шаговъ; а такъ какъ успѣхъ стрѣльбы со всѣхъ послѣдующихъ разстояній зависитъ отъ качества стрѣльбы съ этихъ двухъ основныхъ разстояній, по нимъ и должно ограничиться.

*Сигналы.* Изъ сигналовъ достаточно ограничиться тѣми, по которымъ солдатъ дѣлаетъ требуемое самъ, безъ команды начальствующихъ. Сигналы эти для сомкнутого строя обозначены подъ №№ 9 и 13 „Устава Рекрутской Школы“ (изданія 1862 года), а для разсыпнаго строя—тамъ же, подъ №№ 11—17, 19, 20, 23, 25,—и 27.

*Сомкнутый строй.* Такъ какъ назначеніе резервныхъ баталіоновъ относительно обученія заключается въ образованіи единицъ, а не массъ, то желательно, чтобы требованіе „Устава Рекрутской Школы“ по части сомкнутого строя было яснѣе опредѣлено, дабы избѣгать той потери времени, которая происходитъ въ нѣкоторыхъ баталіонахъ вслѣдствіе безпрестанныхъ занятій церемоніальными маршами. (3) Понимая, что „Уставъ“ этотъ не требуетъ вести обученіе рекрутъ сомкнутому строю далѣе полувзводнаго ученья, мы считаемъ это требованіе вполне достаточнымъ.

### III. О РАСПРЕДѢЛЕНІИ ПРЕДМЕТОВЪ ОБУЧЕНІЯ.

1) „Уставомъ Рекрутской Школы“ опредѣлено заниматься съ рекрутомъ приготовительными гимнастическими упражненіями

(1) Касаясь въ нашихъ замѣткахъ „Наставленія по обученію стрѣльбѣ въ цѣль“, мы имѣемъ въ виду „Наставленіе, составленное при стрѣлковой инспекціи“.

(2) „Уставъ Рекрутской Школы“ требуетъ только на 200 шаговъ включительно.

*Ред.*

(3) Въ прошедшемъ году, въ одномъ изъ резервныхъ стрѣлковыхъ баталіоновъ, увлеченіе баталіонными церемоніальными маршами развилось до такой степени, что они были начаты со второй недѣли поступленія рекрутъ и производились по нѣскольку разъ въ продолженіе каждой недѣли.

*Прим. авт.*

со второй недѣли его поступленія, фронтомъ же—съ четвертаго мѣсяца. Мы полагаемъ, что фронтовые занятія не должны начинаться позже гимнастическихъ, ибо они тоже развиваютъ ловкость и силу; кромѣ того, для пріобрѣтенія въ нихъ навыка требуется больше времени. Если же допустить, что такой порядокъ опредѣленъ въ предположеніи, будто przygotowательная гимнастика, начатая раньше, облегчитъ успѣхъ по фронтовымъ занятіямъ, то этого едва-ли можно ожидать отъ десяти-недѣльныхъ занятій przygotowательною гимнастикой.

2) Тѣмъ же уставомъ опредѣлено гимнастическія упражненія на машинахъ производить съ третьей недѣли втораго мѣсяца поступленія рекрута. Полезиѣ, не назначая на это опредѣленнаго времени, начинать ихъ только тогда, когда рекрутъ достаточно утвердился въ правильномъ выполненіи przygotowательныхъ упражненій.

3) Тѣмъ же „Уставомъ“ назначено обученіе рекрутъ сигналамъ производить одновременно съ обученіемъ ихъ разсыпному строю. Безъ знанія ими сигналовъ крайне трудно производить обученіе разсыпному строю. Если же въ этомъ случаѣ рассчитывать на помощь учителей, то рекруты, всегда надѣясь на указаніе ихъ, не будутъ внимательны къ изученію сигналовъ.

4) Тѣмъ же „Уставомъ“, изъ шестимѣсячнаго срока обученія рекрутъ, на обученіе ихъ разборкѣ, чисткѣ и сборкѣ ружья назначена одна недѣля (тогда какъ на обученіе названію частей ружья назначено три недѣли), на обученіе przygotowанію патроновъ—одна недѣля, на подготовку къ стрѣльбѣ—двѣ недѣли, на сомкнутый строй и подготовку къ нему—полтора мѣсяца. Нельзя не согласиться, что для изученія этихъ предметовъ, при другихъ занятіяхъ, опредѣляемые сроки малы. Назначеніе этихъ сроковъ, по нашему мнѣнію, произошло не вслѣдствіе указаній опыта, а вслѣдствіе желанія опредѣлить каждый шагъ обучающаго. Вмѣсто такого мелочнаго распределенія занятій, достаточно было бы все шестимѣсячное обученіе рекрута раздѣлить на два періода: 1) на занятія съ 1-го марта по 1-е іюня и 2) на занятія съ 1-го іюня по 1-е сентября. Къ занятіямъ перваго періода отнести: отданіе чести начальникамъ, изученіе именъ особъ императорской фамиліи, гимнастику, названіе частей ружья, разборку, чистку и сборку его, сбереженіе ружья въ различныхъ случаяхъ, причины не-правильности выстрѣловъ, заряжаніе ружья, przygotowаніе пат-

роновъ, подготовку къ стрѣльбѣ, сигналы, одиночное ученье и фехтованіе. Къ занятіямъ втораго періода отнести: фехтованіе, шереножное ученье, полувзводное ученье, стрѣльбу, аванпостную службу и гарнизонную службу. Затѣмъ предоста- вить ротнымъ командирамъ вести порядокъ обученія по ихъ усмотрѣнію и постановить правиломъ, чтобы осмотръ каждаго начальника, производящійся до окончанія срока, назначеннаго на полное образованіе рекрута, не прерывалъ хода занятій, принятаго ротнымъ командиромъ.

Въ заключеніе нашихъ замѣтокъ выставимъ кажущіеся намъ недостатки „Наставленія“ по обученію стрѣльбѣ включительно до 200 шаговъ.

1) Оцѣнку стрѣльбы рекрута для перевода его со 100 на 200 шаговъ опредѣлено дѣлать по выпускѣ имъ пяти патроновъ за одинъ разъ и переводить его на 200 шаговъ, если онъ попадетъ при этомъ всѣ пять пуль. Заключеніе о достоинствѣ стрѣльбы рекрута по выпускѣ имъ пятнадцати патроновъ, и притомъ выпущенныхъ не въ одну стрѣльбу, а въ нѣсколь- ко стрѣльбъ, будетъ гораздо правильнѣе, при чемъ рекрутъ можетъ считаться могущимъ стрѣлять на 200 шаговъ, если изъ пятнадцати пуль попадетъ двѣнадцать.

2) Рекрута, невыполнившаго условія на 100 шаговъ, опре- дѣлено переводить на 200 по выпускѣ имъ двадцати патроновъ. Такое правило, во-первыхъ, не даетъ возможности вы- учиться рекруту стрѣльбѣ, а во-вторыхъ замѣтить его не- способность къ оной. Въ отвращеніе этого, необходимо держать рекрута на 100 шагахъ до тѣхъ поръ, пока онъ не выпол- нить условія, дѣлая оцѣнку его стрѣльбы послѣ пятнадцати выстрѣловъ. Такой же порядокъ слѣдуетъ соблюдать и при стрѣльбѣ на 200 шаговъ.

3) Имѣя въ виду, что резервные баталіоны получаютъ весьма ограниченное количество патроновъ, при выпускѣ ихъ рекрутомъ по пяти въ одинъ урокъ стрѣльбы, ему весьма рѣдко придется стрѣлять, между тѣмъ какъ частое упражненіе въ стрѣльбѣ, хотя малымъ количествомъ патроновъ, много по- лезнѣе рѣдкаго упражненія ею большимъ количествомъ оныхъ. Достаточно было бы выпускать не болѣе трехъ патроновъ за разъ.

4) Привѣщиваніе при стрѣльбѣ на 100 шаговъ другаго

чернаго круга съ сердцемъ, на семь вершковъ ниже перваго, не можетъ быть полезно, ибо отучаетъ рекрута отъ заботы брать на глазъ точку пораженія противника при стрѣльбѣ на это разстояніе. На первое время было бы достаточно указывать только, куда нужно цѣлится при стрѣльбѣ на это разстояніе.

5) Требованіе выбить извѣстную сумму номеровъ излишне: весьма достаточно, если при стрѣльбѣ въ мишень, имѣющую размѣры человѣка, большая часть выпущенныхъ рекрутомъ пуль будетъ попадать въ какое бы то ни было мѣсто оной.

6) Выпускъ всеми рекрутами равнаго количества патроновъ необходимо отмѣнить, дабы, рѣже упражняя въ стрѣльбѣ выполнившихъ условіе на 200 шаговъ, можно было остающіеся отъ нихъ патроны употреблять на рекрутъ слабыхъ по стрѣльбѣ. Стрѣляющихъ же на 200 шаговъ можно считать выполнившими условіе, если они изъ пятнадцати пуль попадутъ девять (\*).

7) Отчетность по стрѣльбѣ слишкомъ сложна. Такъ какъ резервные баталіоны должны имѣть въ виду образованіе единицъ, а не массъ, то ротный и баталіонный журналы могутъ быть въ нихъ отмѣнены. Оставляя только отдѣленный журналъ, для отмѣтки стрѣльбы каждаго рекрута на мѣстѣ ея производства, не слѣдуетъ требовать вывода процента общаго отдѣленію, ибо онъ не дастъ вѣрнаго понятія объ одиночномъ обученіи рекрута стрѣльбѣ.

**А. САМСОНОВЪ.**

---

(\*) Слѣдуя нашимъ мнѣніямъ, наложеннымъ въ пунктахъ 1, 2, 5 и 6, при обученіи рекрутъ въ 1863 году, мы на второй мѣсяцъ ихъ обученія достигли 60% при стрѣльбѣ массою на 200 шаговъ. *Пр.п.м. ает.*