

зывается стрѣльба съ упора, стоя, съ колѣна и лежа; б) стрѣльба изъ за закрытій, стоя, съ колѣна и лежа; в) примѣненіе къ мѣстности и открытіе огня по командѣ; г) движеніе ползкомъ и согнувшись; д) движеніе въ указанномъ направленіи; е) быстрое залеганіе и быстрый подъемъ по командѣ; ж) движеніе быстрымъ шагомъ; з) преодоленіе препятствій — плетней, стѣнъ, канавъ и пр.; и) упражненіе въ опредѣленіи разстояній глазомѣромъ, и к) самоокапываніе, гдѣ это нужно.

§ 114. Упражненія ведутся всегда внѣ казармъ. Гдѣ не имѣется близко естественныхъ закрытій, хорошо устроить искусственные упоры и закрытія для обученія молодыхъ солдатъ.

г) Движеніе шагомъ и бѣгомъ.

§ 115. Цѣль этихъ занятій—пріучить солдатъ къ движенію въ порядкѣ и къ выносливости въ движеніяхъ.

§ 116. Для достиженія поставленной цѣли необходимо: а) переходя отъ обыкновеннаго къ солдатскому шагу или бѣгу, постепенно развить до установленной ширины и скорости шагъ, свободное и смѣлое движеніе и молодецкій видъ; и б) постепенно пріучать къ продолжительному шагу и бѣгу.

Продолжительныя одиночныя занятія ходьбой съ сильнымъ ударомъ ногъ о землю бесполезно губятъ силы солдата, а потому запрещаются.

д) Стойка, повороты и ружейныя приемы.

§ 117. Военская стойка входитъ какъ составная часть почти во всѣ движенія и дѣйствія солдата въ строю.

Надобно, чтобы солдатъ такъ усвоилъ установленную стойку, чтобы она у него обратилась *въ навыкъ*, а не казалось ему принудительнымъ положеніемъ.

§ 118. Стойка, повороты и ружейныя приемы не имѣютъ боевого значенія, а потому на нихъ не надо удѣлять много времени.

Независимо отъ этого, если повторять ихъ почти при всѣхъ другихъ занятіяхъ, то, при постоянномъ вниманіи къ правильному ихъ исполненію, они усвоятся незамѣтно.

П р и м ѣ р ы.

1-й урокъ. Военская стойка.

Подготовка. Сегодня, солдаты, васъ научатъ военной стойкѣ — какъ вы должны стоять по солдатски.

Обучающій, ставъ передъ солдатами на такое мѣсто, откуда будетъ виденъ всѣми, показываетъ *правильную и красивую* стойку. Объясняетъ, что такая стойка называется воинской.

Преподаваніе. Обучающій дѣлаетъ медленно и объясняетъ (солдаты стоятъ свободно): въ строю солдатъ стоитъ прямо, безъ натяжки, пятки вмѣстѣ, а носки сапогъ на одной линіи и развернуты (показываетъ самъ и заставляетъ дѣлать то же самое и солдатъ и поправляетъ ихъ).

Ноги въ колѣнахъ прямыя, но не натянутыя.

Грудь подана немного впередъ, но не гнуть поясницы и не кривить бедра; плечи развернуты, но ровно и свободно опущены (показываетъ и заставляетъ тоже самое дѣлать солдатъ и поправляетъ ихъ).

Руки свободно опущены, ладони во внутрь, а пальцы немного согнуты; пальцы касаются шва шароваръ (показываетъ и заставляетъ тоже самое дѣлать и солдатъ и поправляетъ ихъ).

Голову держать надо высоко и прямо; подбородокъ подобранъ; глядѣть надо прямо передъ собой, а тѣло подать немного впередъ (показываетъ и заставляетъ тоже самое дѣлать и солдатъ и поправляетъ ихъ).

Обучающій соединяетъ все показанное въ одно, показавъ полную стойку, а послѣ того требуетъ, чтобы обучаемые занялись тѣмъ же сами.

Приложеніе. Одиночное обученіе и повѣрка.

2-й урокъ. Ружейный пріемъ на плечо (отъ ноги).

Подготовка. Сегодня, солдаты, васъ научатъ брать ружье отъ ноги на плечо.

Показываетъ правильно и красиво пріемъ на плечо и говоритъ: «этому вы научитесь».

Показываетъ по раздѣленіямъ и объясняетъ, что это пріемы, по которымъ берется «на плечо».

Преподаваніе. Первый пріемъ (показываетъ и объясняетъ, какъ надо держать ружье въ концѣ перваго пріема).

Ружье держится отвѣсно противъ лѣваго плеча, такъ, чтобы острый уголь приклада упирался въ переднюю часть лѣваго бедра; при этомъ ружье подхвачено лѣвой рукой подъ прикладъ (приказываетъ обучаемымъ сдѣлать тоже и поправляетъ ихъ. Дѣлаетъ медленно самый пріемъ и объясняетъ). Правая рука переноситъ ружье около тѣла, въ тоже время постепенно обращая его стволомъ въна-ружу (приказываетъ обучаемымъ сдѣлать тоже и поправляетъ ихъ).

Второй прием (показывает и объясняет, как держится ружье в концѣ второго приема). Ружье лежит на лѣвомъ плечѣ такъ, чтобы магазинъ былъ обращенъ къ шеѣ, а рукоятка затвора лежала бы надъ ключицей плеча; лѣвая рука держала бы ружье за прикладъ такъ, чтобы кисть была на одной высотѣ съ локтемъ, который не нужно отдѣлять отъ тѣла; большой палецъ той же руки долженъ лежать на тупомъ углу приклада, а другіе четыре пальца держать прикладъ снизу (приказываетъ обучаемымъ сдѣлать тоже и поправляетъ ихъ; дѣлаетъ медленно приемъ и объясняетъ его). Ружье съ помощью обѣихъ рукъ поворачивается цѣвьемъ внаружу, кладется на лѣвое плечо и т. д. (приказываетъ обучаемымъ сдѣлать тоже и поправляетъ ихъ).

Третій приемъ (дѣлаетъ медленно и объясняетъ). Правая рука отставляетъ шейку и относится быстро около тѣла на свое мѣсто (приказываетъ обучаемымъ сдѣлать тоже и поправляетъ ихъ).

Соединяетъ все показанное (всѣ три приема) въ одно цѣлое, которое исполняетъ по раздѣленіямъ, а послѣ того, какъ обучаемые сдѣлаютъ тоже, поправляетъ ихъ.

Объясняетъ, что для приемовъ есть команда «ружья на плечо». Командуетъ себѣ самъ и исполняетъ по раздѣленіямъ, а послѣ командуетъ обучаемымъ: тѣ исполняютъ, а онъ ихъ поправляетъ.

Приложеніе. Обучаетъ и повѣряетъ каждого по одиночкѣ.

В. Взводное ученіе.

§ 119. Послѣ одиночнаго обученія, первое мѣсто по значенію, въ подготовкѣ молодыхъ солдатъ къ ротнымъ ученіямъ, занимаетъ взводное обученіе. Слабые и поздноявившіеся обучаются одиночно до тѣхъ поръ, пока не будутъ хорошо подготовлены, и тогда вступаютъ въ строй взвода.

§ 120. Цѣль взводнаго ученія научить взводъ дѣйствовать въ строю, т.-е. надо обучать сомкнутому и разсыпному строю, движенію и дѣйствию на разнообразной мѣстности, пользованію мѣстными закрытіями, рутью окоповъ для отдѣльных стрѣлковъ и неподвижному и подвижному охраненію (сторожевой и дозорной службѣ).

§ 121. Нѣкоторыя изъ упражненій сомкнутаго строя представляютъ повтореніе изученнаго еще въ одиночномъ обученіи. Обучающій ихъ повторяетъ, чтобы вкоренить хорошенько, до механическихъ навыковъ, и сдѣлать однообразнымъ внѣшній видъ взвода.

Больше всего надо повторять тѣ упражненія, которыя не были хорошо усвоены и которыя имѣютъ большое значеніе.

§ 122. Нѣкоторыя изъ движеній взводнаго ученья показываютъ сначала по одиночкѣ, шеренгами, и по группамъ (звеньямъ), какъ напримѣръ: равненіе, повороты, измѣненія направленія и др.; какъ только усвоятъ себѣ механизмъ ихъ, начинается совмѣстное ихъ исполненіе.

§ 123. Равненіе сначала показывается на шеренгѣ и по группамъ (двухъ шереножнымъ), а послѣ цѣлому взводу.

При равненіи въ движеніи требуется: одинаковый шагъ и опредѣленные интервалы и дистанціи. При равненіи въ затылокъ, требовать, чтобы каждый солдатъ понималъ, что для того, чтобы быть точно въ затылокъ, нужно, чтобы голова солдата, который впереди его, закрывала передняго солдата.

§ 124. Такъ какъ повороты и ружейные приемы повторяются во время одиночнаго обученія, то для нихъ не слѣдуетъ затрачивать много времени.

§ 125. Размыканіе и смыканіе рядовъ имѣютъ широкое приложеніе, а главное потому, что они готовятъ рассыпаніе въ цѣпь. Показывать размыканіе надо на старыхъ солдатахъ; когда молодые усвоятъ его на мѣстѣ, начинать въ движеніи.

§ 126. Измѣненіе направленія шеренги показывается на старыхъ солдатахъ, причемъ надо начинать съ болѣе легкаго способа и заканчивать болѣе труднымъ — захожденіемъ. Упраженія устраиваются, во первыхъ, на мѣстѣ, а послѣ въ движеніи. Не нужно упускать изъ виду, что успѣхъ сложныхъ движеній постолько быстръ и успѣшенъ, поскольку хорошо усвоили солдаты составляющія ихъ простыя движенія.

§ 127. Слѣдуетъ чаще измѣнять направленіе на указанный предметъ, такъ какъ этотъ способъ встрѣчается наиболѣе часто, какъ при дѣйствіи цѣлыхъ частей, такъ и болѣе мелкихъ.

§ 128. Къ построенію колонны по четыре (вздваиваніе рядовъ) приступаютъ, когда молодые солдаты усвоятъ хорошенько равненіе по фронту и въ затылокъ и все это вмѣстѣ одновременно при условіи правильной воинской стойки.

§ 129. Такъ какъ рассыпной строй имѣетъ боевое приложеніе и изученіе его очень важно и необходимо, то дѣйствія солдатъ въ немъ должны быть доведены до навыка. Этотъ родъ занятій ведется съ настойчивостью, потому что имъ достигается не меньшая дисциплина, чѣмъ въ сомкнутомъ строю.

§ 130. Цѣль обученія разсыпному строю есть изученіе движеній и дѣйствій цѣпи; движеніе цѣпи впередъ и съ перебѣжками, назадъ, облически, къ указаннымъ предметамъ; примѣненіе къ мѣстности, огонь, измѣненіе направленія, атака и собираніе цѣпи.

§ 131. Прежде чѣмъ начать обученіе разсыпному строю, надо показать молодымъ солдатамъ въ чемъ состоитъ разсыпной строй.

Для этой цѣли молодые солдаты, одной или двумя группами, занимаютъ оборонительную позицію въ полѣ. Старые, подъ руководствомъ офицера или подпрапорщика, наступаютъ на нихъ съ извѣстнаго разстоянія. Обучающій руководить огнемъ, объясняя когда умѣстно стрѣлять, а когда нѣтъ. Наступленіе завершается штыковымъ ударомъ. Послѣ этого поверхностнаго показнаго ученія можетъ начаться настоящее обученіе разсыпному строю.

Взводныя ученія заканчиваются движеніями и дѣйствіями на разнообразной мѣстности, чтобы солдаты привыкли преодолевать разнообразныя препятствія и были бы втянуты въ это къ предстоящимъ имъ полевымъ ученіямъ.

Примѣчаніе. При обученіи взвода сомкнутому и разсыпному строю надо имѣть ввиду §§ 63—70 отдѣла III устава для обученія и дѣйствія пѣхоты.

§ 132. Цѣль обученія окопному дѣлу: а) познакомить молодыхъ солдатъ съ шанцевымъ инструментомъ, способомъ его носки и употребленіемъ его; б) ознакомить съ разными сортами земли, дерна и плетенія, и в) выяснить необходимость стрѣлковыхъ окоповъ и самоокапыванія.

§ 133. Все это проходитъ наглядно—практически.

Плетеніе показывается на модели наглядно, для чего употребляются тонкіе вербовые прутья.

Стрѣлковые окопы показываются солдатамъ сначала въ ящикѣ съ пескомъ, а послѣ того въ полѣ, гдѣ для этой цѣли выбирается соотвѣтствующее мѣсто.

Г. Гимнастика.

§ 134. Цѣль гимнастики усилить здоровье солдата, развить его силу, гибкость и ловкость, а черезъ нихъ увеличить выносливость и мужество.

Гимнастика облегчаетъ строевую подготовку солдатъ.

§ 135. По цѣлямъ, которыя преслѣдуютъ физическія упражненія, и характеру ихъ исполненія, гимнастика раздѣляется на: *под-*

готовительныя упражненія, на гимнастику на машинахъ и на полевую гимнастику.

I. Подготовительныя упражненія.

§ 136. Подготовительныя упражненія имѣютъ цѣлью развить и усовершенствовать механизмъ движенія различныхъ частей тѣла, передъ тѣмъ какъ перейти къ другимъ болѣе важнымъ упражненіямъ практическаго характера.

§ 137. *Методъ обученія:* всякое новое упражненіе показывается сначала цѣликомъ, а потомъ по раздѣленіямъ. При этомъ даются нужныя поясненія, какъ надо выполнить, обращая вниманіе солдатъ на существенную ихъ часть, т.-е. на то, въ какомъ мѣстѣ надо напречь извѣстный мускуль.

Послѣ того отъ солдатъ требуется, чтобы они продѣляли тоже упражненіе, сперва по раздѣленіямъ, а когда усвоятъ достаточно— и безъ раздѣленій. Упражненія, которыя нельзя показать по раздѣленіямъ, продѣлываются сразу цѣликомъ.

§ 138. Чтобы подготовительныя упражненія дали плодотворные результаты для здоровья и физическаго развитія солдатъ, надо, чтобы они продѣлывались *какъ можно правильнѣе*; поэтому упражненія, проходимыя во время періода одиночнаго обученія, должны производиться по одиночкѣ.

§ 139. Во время этихъ упражненій должна быть предоставлена солдатамъ нѣкоторая свобода—обучающій не долженъ держать солдата безъ нужды въ напряженномъ состояніи, «смирно». Когда солдатъ исполнить упражненіе, ему позволяютъ стоять свободно.

§ 140. Упражненія должны заставлять работать послѣдовательно всѣ части тѣла. При упражненіяхъ надо строго сохранять первоначальное положеніе тѣла—стойку и не допускать напряженія или движенія другихъ мускуловъ, которые не имѣютъ соотношенія съ упражняемымъ органомъ. Это условіе вырабатываетъ независимость въ движеніяхъ солдата, имѣющую полное примѣненіе въ строевой его подготовкѣ.

§ 141. Движенія въ подготовительныхъ упражненіяхъ постепенно доводятся до нормальной скорости, которая соотвѣтствуетъ подвижности упражняемой части тѣла. Эта скорость замѣнить первоначально напряженіе мускуловъ солдата.

Для рукъ и ногъ скорость будетъ равна такту шага, а для головы и тѣла—нормальнаго медленнаго размѣра.

Когда упражненіе имѣетъ цѣлью усилить и развить упражняе-

мый органъ движенія, его не слѣдуетъ производить съ самымъ большимъ напряженіемъ.

Напримѣръ, при выбрасываніи рукъ впередъ, въ стороны, вверхъ и внизъ и при качаніи ногами.

§ 142 Продолжительность каждаго отдѣльнаго упражненія должна сообразоваться съ достигнутымъ успѣхомъ въ развитіи органа и его втянутости. Она должна быть сообразована и съ усталостью, которую упражненіе причиняетъ.

Никакое упражненіе не слѣдуетъ доводить до усталости.

Примѣръ.

Урокъ. Выбрасываніе рукъ впередъ, въ сторону, вверхъ и внизъ.

Подготовка. Слушайте внимательно, молодые: сейчасъ вамъ покажутъ упражненіе, состоящее въ выбрасываніи рукъ.

Это усиливаетъ руки.

Преподаваніе. Смотрите на меня (дѣлаетъ цѣлое упражненіе нѣсколько разъ). Смотрите еще (дѣлаетъ упражненіе по раздѣленіямъ).

Примѣчайте хорошенько, какъ расположены руки, когда считаю «разъ» и «два».

Когда считаю «разъ» — руки сгибаю въ локтяхъ быстро и сильно, кулаки сжаты, а когда «два» — я ихъ выбрасываю сильно впередъ, послѣ — въ стороны, вверхъ, внизъ, но стоять нужно правильно и пальцы вытянуть.

Помните хорошенько, что надо сильно выбрасывать руки, иначе нѣтъ пользы отъ того упражненія. Тѣло не должно наклоняться, только однѣ руки двигаются. Вотъ и все! Сейчасъ сдѣлайте, какъ буду дѣлать я (командуетъ и дѣлаетъ упражненіе по раздѣленіямъ, а за нимъ повторяютъ всѣ). Стой! Такъ. Дѣлаете ошибки, но я васъ поправлю. Упражняйтесь сами, а молодой солдатъ Стояновъ иди ко мнѣ.

Приложеніе. Обучающій обучаетъ одного за другимъ, по раздѣленіямъ, повторяя, показывая, объясняя и поправляя ошибки.

Обращаетъ вниманіе напрягаются ли мускулы. Послѣ того, какъ усвоятъ упражненія, дѣлаютъ и безъ раздѣленій; въ началѣ подсчитываютъ громкимъ голосомъ, а послѣ безъ счета.

II. Гимнастика на машинахъ.

§ 143. Гимнастическія упражненія на машинахъ — хорошее средство для физическаго развитія солдата. Тѣ упражненія, кото-

рыя связаны съ большими усиліями мускуловъ, имѣють *цѣлью* развить еще болѣе физическія силы солдата и его мужество.

§ 144. Методъ обученія тотъ же, какъ при подготовительныхъ упражненіяхъ.

Его особенность заключается въ томъ, что первоначальное преподаваніе дѣлается отдѣльно каждому солдаду. Это происходитъ отъ невозможности вести обученіе на снарядахъ болѣе одного или двухъ солдатъ за разъ.

Кромѣ того, упражненія на гимнастическихъ снарядахъ требуютъ особеннаго наблюденія надъ ихъ правильностью, почему обученіе и совершается всегда по одиночкѣ.

§ 145. Въ упражненіи на разныхъ снарядахъ нужно строго сохранять постепенность. Если не исполняется это основное условіе, не только не получимъ положительныхъ результатовъ, но и гимнастика на машинахъ станетъ бесполезна, вредна и даже опасна.

Отъ неподготовленныхъ органовъ нельзя требовать большихъ усилій и смѣлыхъ движеній, потому что они слабы, а слабость органа есть источникъ опасности и даже несчастныхъ случаевъ. Поэтому, изученіе на машинахъ гимнастическихъ упражненій нужно производить параллельно съ развитіемъ мускуловъ и гибкости въ сочлененіяхъ.

§ 146. Упраженія производятся послѣдовательно на разныхъ снарядахъ. Только это можетъ дать разнообразную работу мускуламъ и возможность достигнуть полной гармоніи въ развитіи силы, живости и гибкости между всѣми частями тѣла.

§ 147. Чтобы предохранить солдатъ отъ искалѣченія и другихъ несчастныхъ случаевъ, при всякомъ упражненіи надо ставить по одному, по два человекъ, которые должны поддержать обучающихся въ случаѣ неправильнаго движенія или паденія.

III. Полевая гимнастика.

§ 148. Полевая гимнастическія упражненія завершаютъ курсъ гимнастики.

Они имѣють цѣль пріучить солдатъ къ преодолюванію разныхъ мѣстныхъ предметовъ, которые встрѣтятся, когда будемъ дѣйствовать въ полѣ.

§ 149. Какъ средство для достиженія цѣлей полевой гимнастики служитъ гимнастическій городокъ, который со всѣми необходимыми препятствіями долженъ быть построенъ въ казарменномъ районѣ.